

체육교과
과정중심 평가의 방향

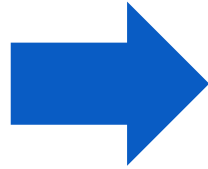
박재현
한국체육대학교

과정중심평가?

교육과정 성취기준에 기반을 둔 평가계획에 따라
교수학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를
다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가

2015 개정교육과정의 핵심 평가전략

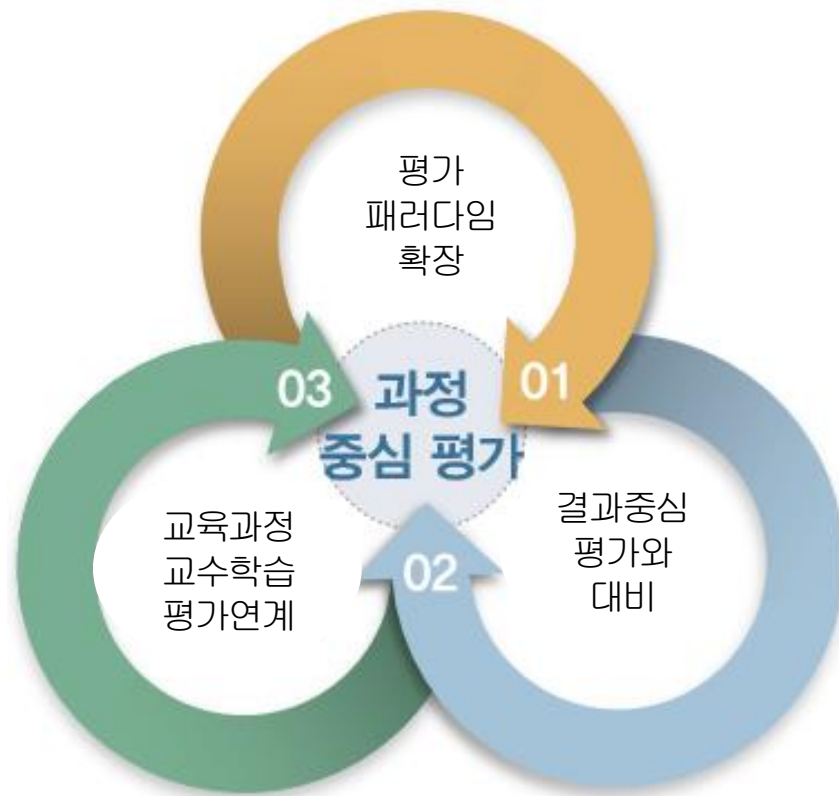
학습결과에
대한 평가



학습의 과정을
중시하는 평가

무엇이 학습의 결과인가?

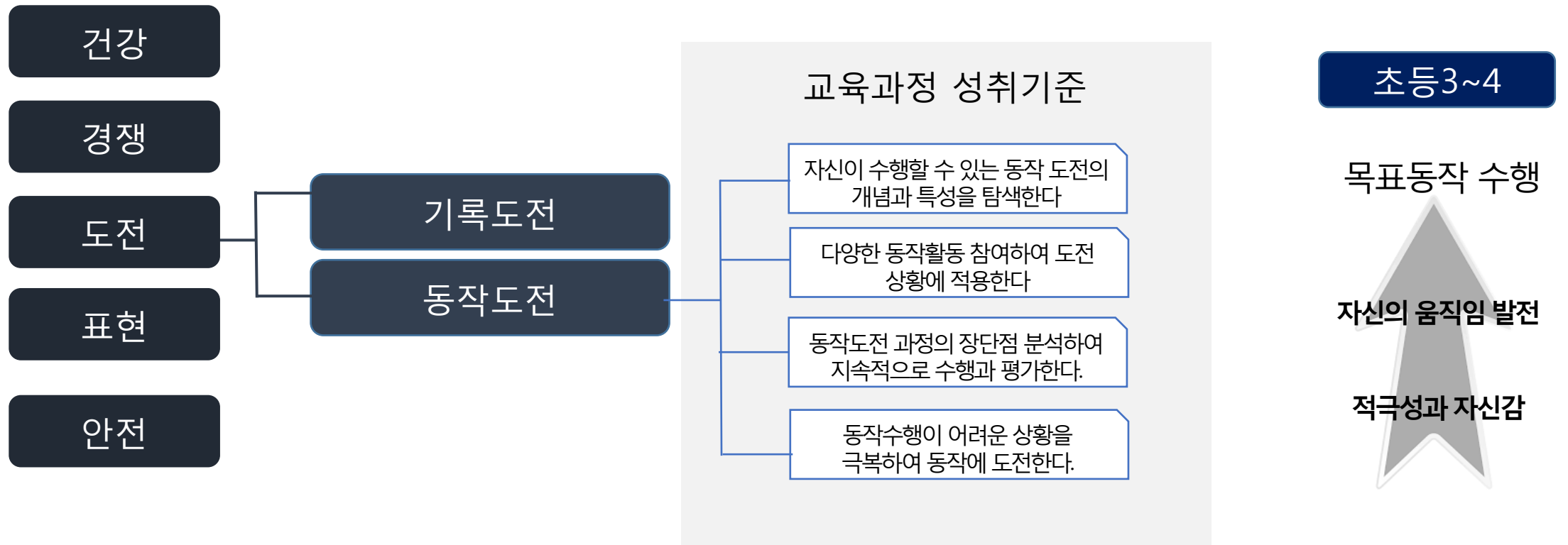
무엇이 학습의 과정인가?



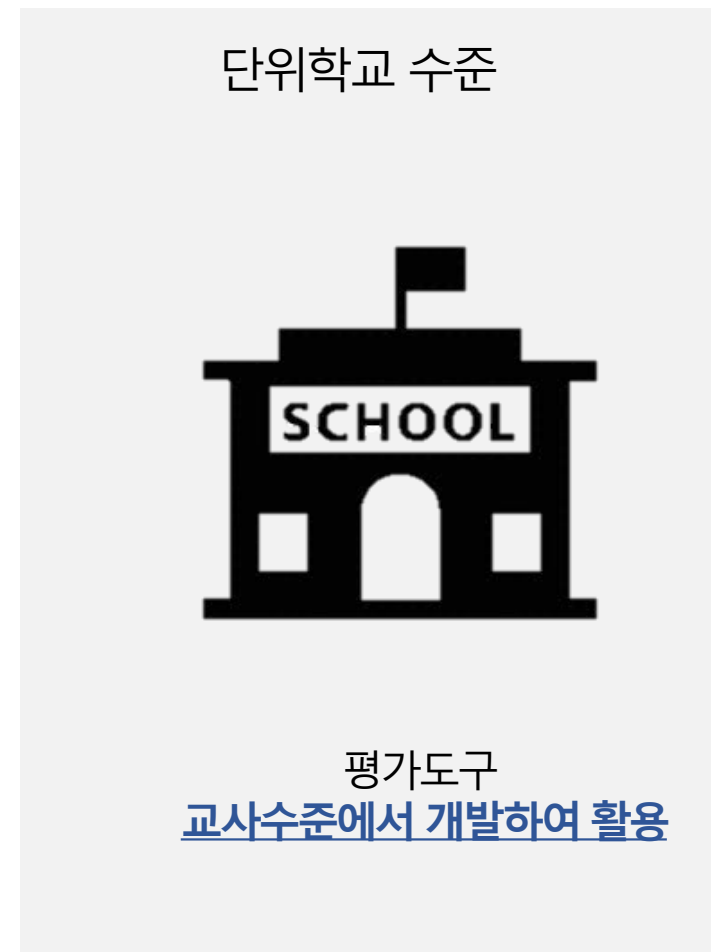
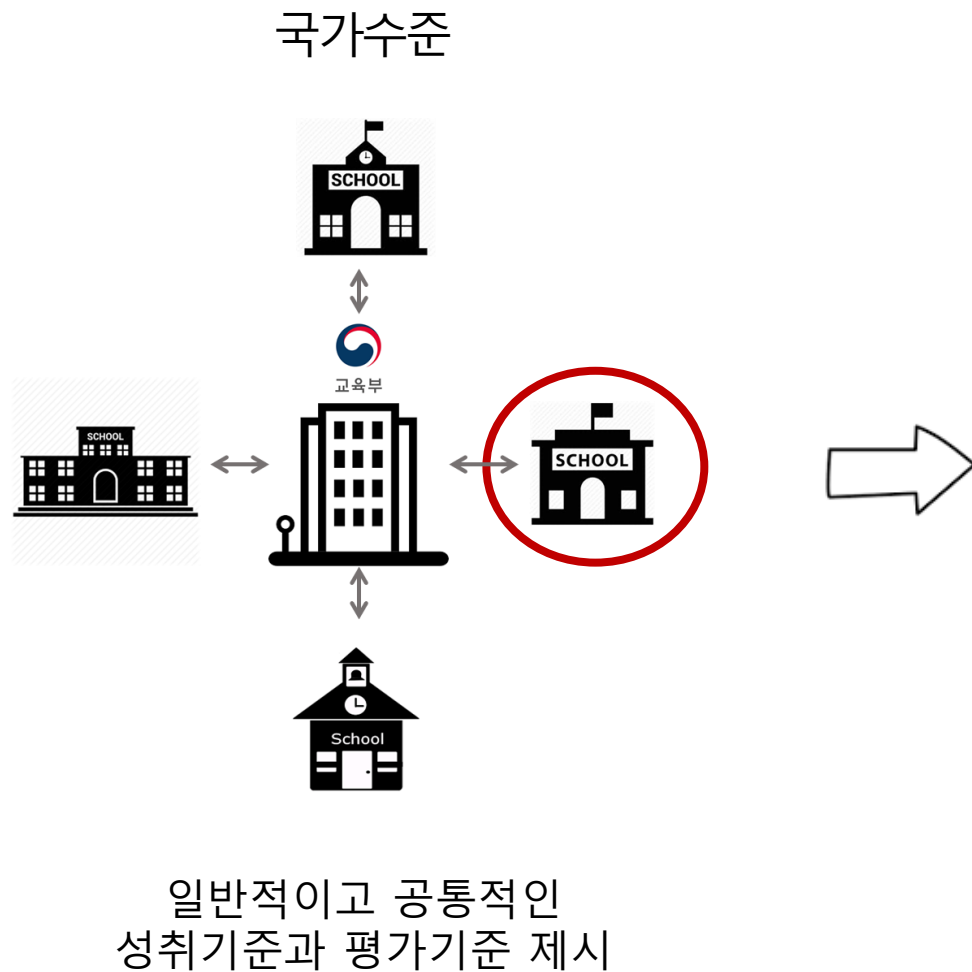
‘성취기준’

‘성취기준’이란?

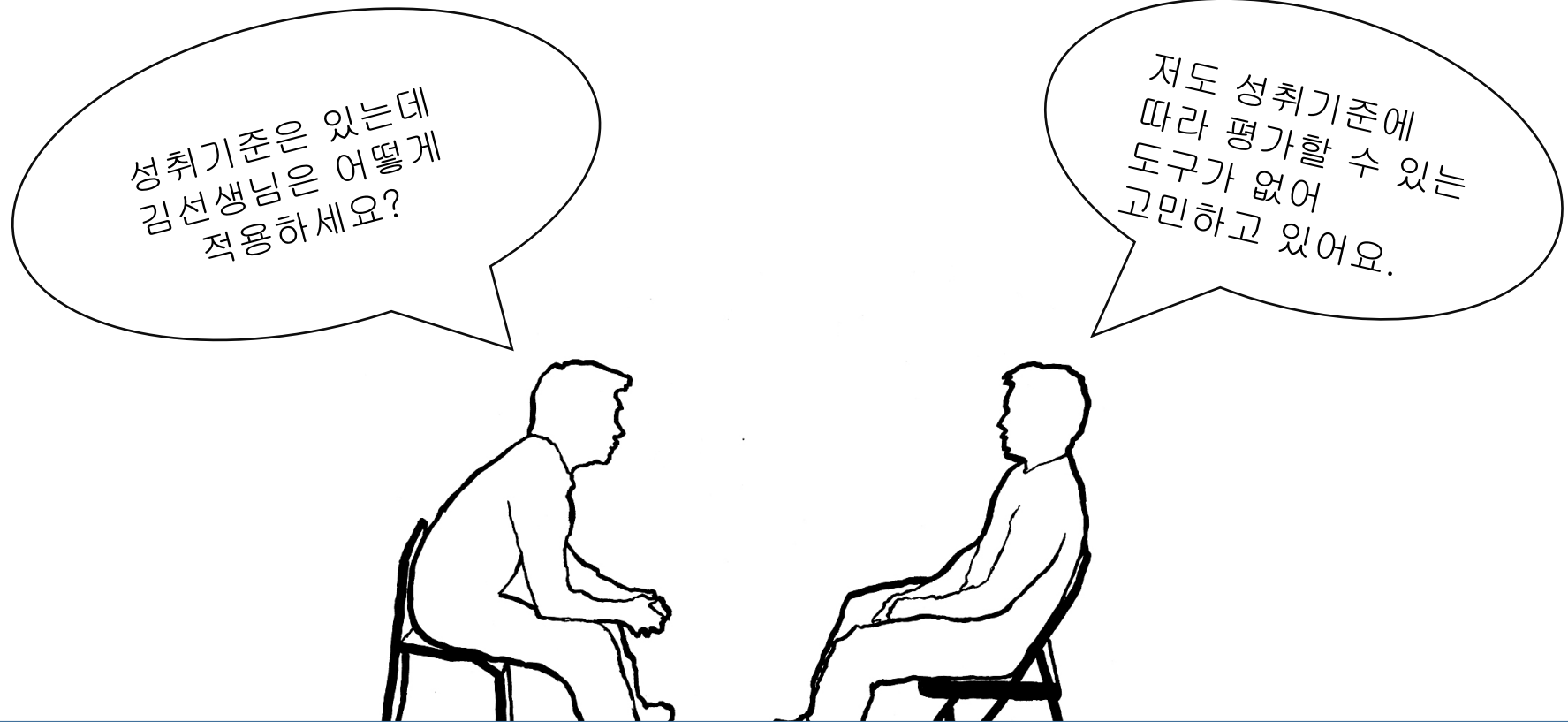
학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업후 할 수있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준



성취기준의 활용



현장체육교사가 가지고 있는 고민!



교육내용을 평가하기 위한 적절한 평가도구 개발 및 활용의 어려움

체육선생님의 학생평가에 대한 하소연

“학생평가 너무 힘들어요.”

과정중심으로 “수행평가하고 있는데,

해야 할 일들이 너무 많고...

너무 주관적인 것 같아서 내가 주는 점수가
맞는지 모르겠어요”



오늘 핵심 논의 주제

1. 학교현장에서의 평가문제들에 대한 토론
2. 평가도구 제작에 관한 사례

#상황1

김교사는 높이뛰기를 수행할 수 있는 자세형성을 통해
최종적으로 기록을 향상시키는 것에 중점을 두고 교육하였다.
(높이뛰기 기록은 개인의 신체조건의 영향을 많이 받음)

이때, 평가에 대한 의견으로는

1. 태도를 중심으로 평가하여야 한다.(과정중시)
2. 기록을 중심으로 평가하여야 한다.(결과중시)

과정중시

과정이 좋으면 당연히
좋은 결과를 얻음



수행평가

결과중시

좋은 결과를 얻는 것은
좋은 과정없이 불가능



성취평가

김교사는 높이뛰기 기록을 향상시키기 위해
학생이 어떤 노력을 수행하였는지 알고싶어 함.

따라서,
학생의 노력의 증거를 요구

- 개인 포트폴리오
- 동작분석 활동 보고서

높이뛰기 실기평가를 실시

- 면접/관찰
- 체크리스트 활용을 통한 실기평가
- 서술형 평가기준(루브릭) 활용평가

체크리스트 활용 예(배드민턴사례: 김묘정, 2003)

기술	평가요소						
하이 클리어	그립	타구위치	스텝	팔끝 동작	팔 동작	거리(코트끝)	높이
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 사용 ☐ 사용안함	☐ follow through 함 ☐ follow through 안함	☐ 펴짐 ☐ 굽힘	☐ 1m안에 ☐ 1m밖에	☐ 키클넘김 ☐ 넘기지못함
드롭샷	그립	타구위치	스텝	팔끝 동작	팔 동작	스냅	높이(네트)
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 사용 ☐ 사용안함	☐ follow through 함 ☐ follow through 안함	☐ 펴짐 ☐ 굽힘	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 30cm이하 ☐ 30cm이상
헤어핀	그립	타구위치	스텝	라켓평면여부	팔 동작	스냅	높이(네트)
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 가슴 앞 ☐ 가슴아래	☐ 사용 ☐ 사용안함	☐ 평행이 됨 ☐ 평행이 안 됨	☐ 펴짐 ☐ 굽힘	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 30cm이하 ☐ 30cm이상
스매쉬	그립	타구위치	스텝	타이밍	팔 동작	스냅	스피드
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 사용 ☐ 사용안함	☐ 맞음 ☐ 안 맞음	☐ 펴짐 ☐ 굽힘	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 있음 ☐ 없음
드라이브	그립	타구위치	중심이동	라켓그립	팔 동작	스냅	스피드
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 됨 ☐ 안됨	☐ 짧게 잡음 ☐ 길게 잡음	☐ 펴짐 ☐ 굽힘	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 있음 ☐ 없음
푸쉬	라켓그립	타구위치	스텝	중심이동	팔 동작	스냅	스피드
	☐ 짧게 잡음 ☐ 길게 잡음	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 사용 ☐ 사용안함	☐ 됨 ☐ 안됨	☐ 펴짐 ☐ 굽힘	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 있음 ☐ 없음
리턴	그립	타구위치	중심이동	팔끝 동작	라켓그립	스냅	거리
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 가슴 앞 ☐ 기타	☐ 됨 ☐ 안됨	☐ follow through 함 ☐ follow through 안함	☐ 짧게 잡음 ☐ 길게 잡음	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 1m안에 ☐ 1cm밖에
롱서브 (포핸드)	그립	타구위치	중심이동	팔끝 동작	발, 어깨방향	스냅	거리(코트끝)
	☐ 이스턴 ☐ 다른 그립	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 됨 ☐ 안됨	☐ follow through 함 ☐ follow through 안함	☐ 서브방향 ☐ 다른 방향	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 1m안에 ☐ 1cm밖에
숏서브 (백핸드)	그립	타구위치	중심이동	팔끝 동작	발, 어깨방향	스냅	높이(네트)
	☐ 백핸드 ☐ 다른 그립	☐ 눈앞 ☐ 뒤	☐ 됨 ☐ 안됨	☐ follow through 함 ☐ follow through 안함	☐ 서브방향 ☐ 다른 방향	☐ 이용 ☐ 이용안함	☐ 30cm이하 ☐ 30cm이상

서술형평가기준(루브릭) 사용 예(배드민턴사례: 강상조, 박재현, 2008)

평가내용	채점방법	
	1점	0점
1. 하이 클리어 그립은 어떠한가?	☐ 이스턴 그립	☐ 다른 그립
2. 스매쉬를 수행할 때 스냅을 이용하는가?	☐ 이용함	☐ 이용하지 않음
3. 샷 서브시 셔틀의 높이는 어떠한가?	☐ 30cm 이하	☐ 30cm 이상
4. 리턴시 스냅을 이용하는가?	☐ 이용함	☐ 이용하지 않음
5. 롱 서브시 오른발에서 왼발로 중심이동이 이루어지는가?	☐ 이루어짐	☐ 이루어지지 않음
6. 드라이브 팔 동작은 펴지는가?	☐ 펴짐	☐ 펴지지 않음

#상황2

김교사는 줄넘기 운동을 학생들에게 지도하고
2단 뛰기(쌍뿔)를 학기중과 학기말에 실시하였다.

학생A는 학기중 43회, 학기말 40회

학생B는 학기중 2회, 학기말 25회 수행하였다.

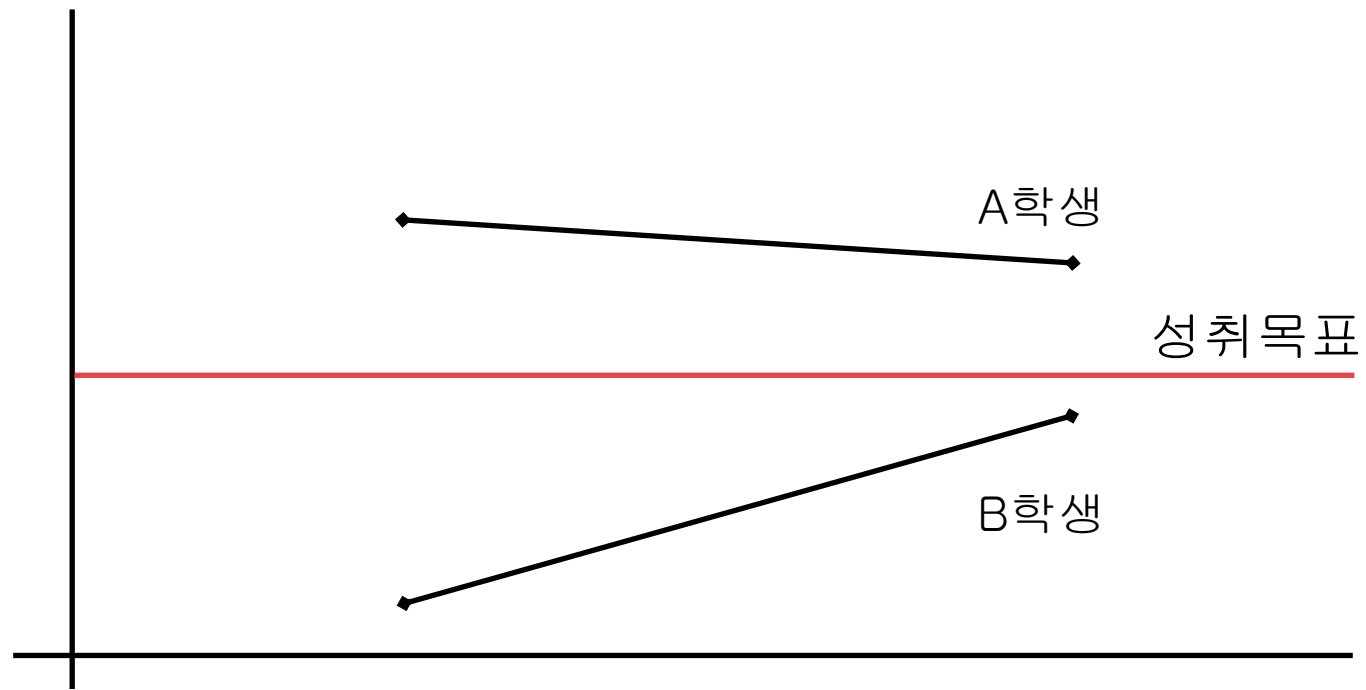
이때, 평가에 대한 의견으로는

1. 학생A가 학생B보다 높은 성적을 받아야 한다.(성취중심)
2. 학생B가 학생A보다 높은 성적을 받아야 한다.(향상중심)

향상도 평가의 문제

- 숙련자의 기록향상은 한계가 있음(천장효과:ceiling effect)
- 사전검사에서 최선을 하지 않을 가능성
- 변화점수는 동간척도가 아님

(0회에서 5회 향상과 20회에서 25회 향상의
의미가 동일하지 않음)



질문?

성취목표 수준이 높다면 학생의 동기저하의 우려가 있지 않을까요?

답변..

그렇네요. 성취목표 수준을 낮추세요.

#상황3

김교사는 남녀학생을 대상으로 근력측정을 위한 악력검사를 실시하였다.
남녀모두에게 적용한 동일한 검사이기 때문에 김교사는 남녀학생들을
하나의 평가기준을 적용하였다. 김교사는 여학생들로부터 항의를 받는다.

이때, 평가에 대한 의견으로는

1. 체육교과에서 남녀학생을 **다른 기준으로 평가**해야 한다.
2. 체육교과에서 남녀학생을 **동일 기준으로 평가**해야 한다.

차별기능문항(문항차별기능)이란?

Differential Item Functioning

동일한 능력을 가지고 있으나 사회적, 문화적,
경험적 배경이 다른 집단에 대해 어떤 문항이
차별적으로 기능 하는 정도

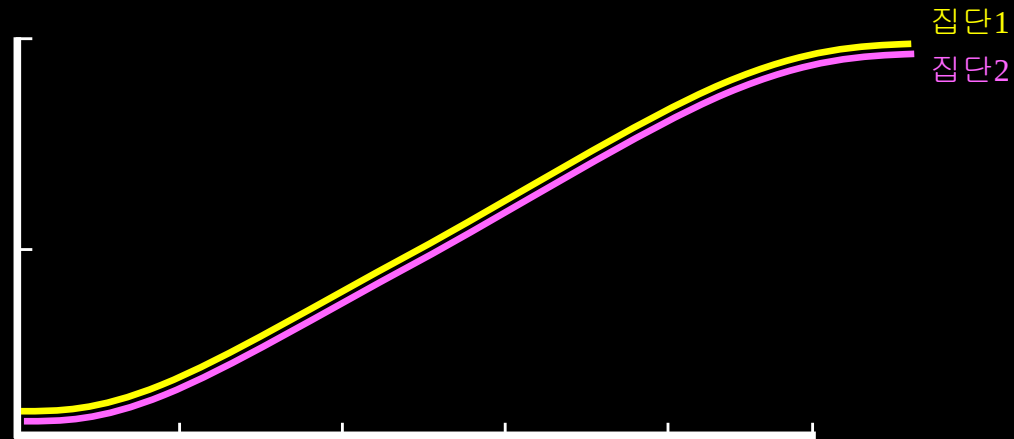
다시 말하면,

어떤 문항이 특정 집단의 피험자들에게 상대적
으로 쉽거나 어렵게 작용하는 경우를 의미 (Pine, 1977)

● ICC for DIF

Item Characteristic Curve

- 비차별 기능 문항 (Non-DIF)

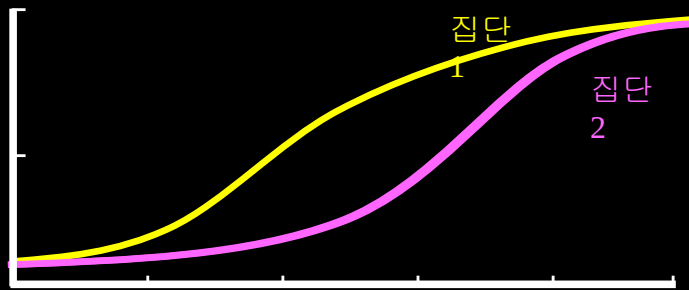


- 집단1, 2에서 문항의 답을 맞출 확률이 동일

● ICC for DIF

Item Characteristic Curve

- 균일적 차별기능문항 (Uniform DIF)

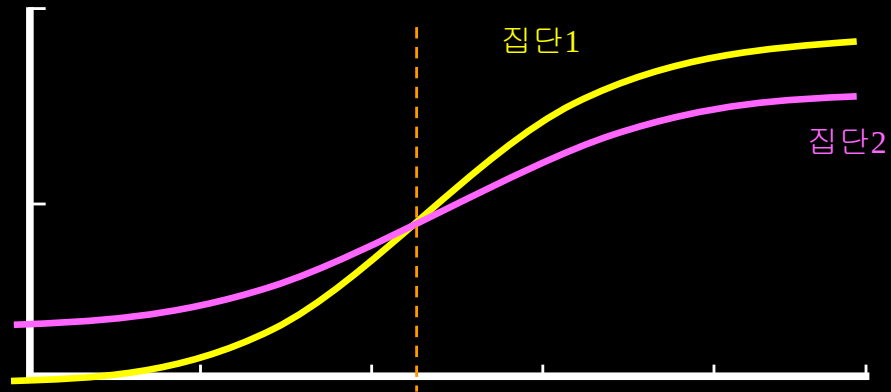


- 문항의 답을 맞출 확률이 집단에 따라 다른 문항특성곡
- 모든 범위에서 집단1이 집단2보다 균일하게 맞출확률 높음

● ICC for DIF

Item Characteristic Curve

- 비균일적 차별기능문항 (Non-uniform DIF)



- 문항의 답을 맞출 확률이 집단에 따라 다른 문항특선곡선
- 교차하는 성적을 기준으로 집단1과 집단2의 맞출확률이 다름

검사선택의 중요성

- 농구는 신장이 큰 학생들이 유리
- 줄넘기는 체중이 가벼운 학생들이 유리
- 적지 않은 스포츠킴 평가가 과거 경험여부에 따라 유리하거나 불리함

평가문항에 대한 생각...

남녀간 차이를 고려하여 평가기준을 다르게 적용하고 있지만
신장차이, 체중차이 등 신체조건에 따라 유리한 혹은 불리한
검사가 있을 수 있음.

따라서, 성차이, 신체조건차이, 문화차이에 따라서 다른 결과가
예상되는 검사는 성적산출 목적으로 좋지 않은 검사임

과정중심평가를 위한 검사도구 제작 사례

평가준거 → 평가주체 → 평가방법 → 평가시행

목표 - 학습과정 - 평가

일체화

체조 구르기 동작도전에서 학습_초등4학년

‘구르기’ 순서



웅크린 자세로
매트에 손짚기



턱을 당기고 양손
사이로 머리대기



머리-목-등-발 순서
로 구르기



발로 바닥을 밀어내며
일어서기

* 핵심포인트



잘못된 자세



옳은 자세

체조 구르기 평가방법

‘구르기’ 평가의 방법

전통적 평가



총체적 평가(Holistic)

2015 개정교육과정 성취기준 평가

Presentation Rubric					
Presenter Name:			Your Name:		
Category	 1	 2	 3	 4	 5
Eye Contact & Physical Presence	Does not look at audience. Does not show confidence		Look at audience sometimes . Shows confidence sometimes .		Does look at audience. Shows confidence.
Speaking	Does not speak clearly. Speaks quietly to be heard. Does not use academic language.		Speaks clearly sometimes . Speaks loud sometimes . Uses some academic language.		Speaks clearly entire time . Speaks loud entire time . Uses academic language.

분석적 평가(Analytic)

동작도전

교육과정 성취기준

[4체02-05]

자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작도전의 개념과 특성을 탐색한다.

[4체02-06]

동작도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.

[4체02-07]

자신의 동작 도전결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.

[4체02-08]

수련을 통해 동작수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하여 동작에 도전한다

평가기준

상	자신의 동작도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장, 단점을 다양한 관점에서 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.
중	자신의 동작도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장, 단점을 일부 관점에서 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.
하	자신의 동작도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장, 단점을 일부 관점에서 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간동안 수행하고 평가할 수 있다.

평가도구 개발원리는 성취기준에 근거한 평가기준을 토대로 개념이 추구하는 목표를 빠짐없이 측정가능 한 형태로 조작화해야 함.

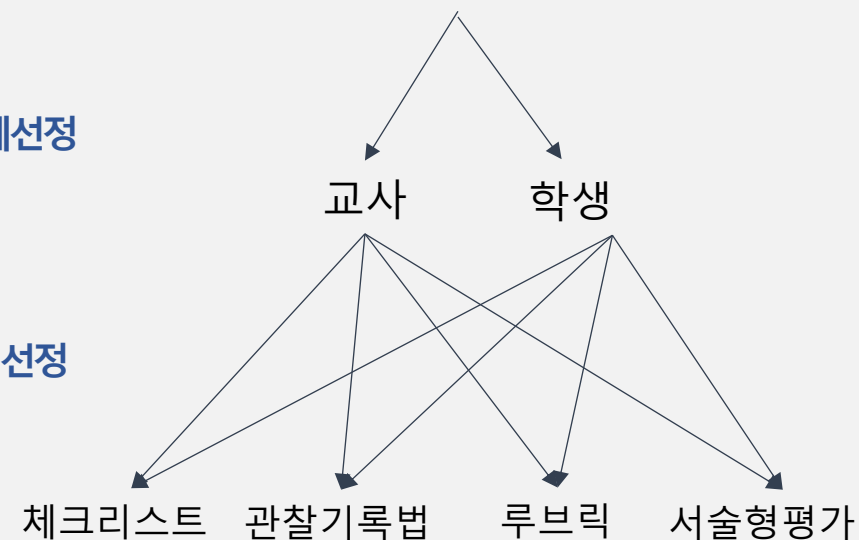
평가기준

상	자신의 동작도전 <u>결과를 시기별로 측정</u> 하여 그 과정의 장, 단점을 <u>다양한관점에서 분석</u> 하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 <u>지속적으로 수행</u> 하고 평가할 수 있다.
중	자신의 동작도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장, 단점을 일부 관점에서 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다.
하	자신의 동작도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장, 단점을 일부 관점에서 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정기간동안 수행하고 평가할 수 있다.

1단계: 평가준거추출

2단계: 평가주체선정

3단계: 평가방법선정



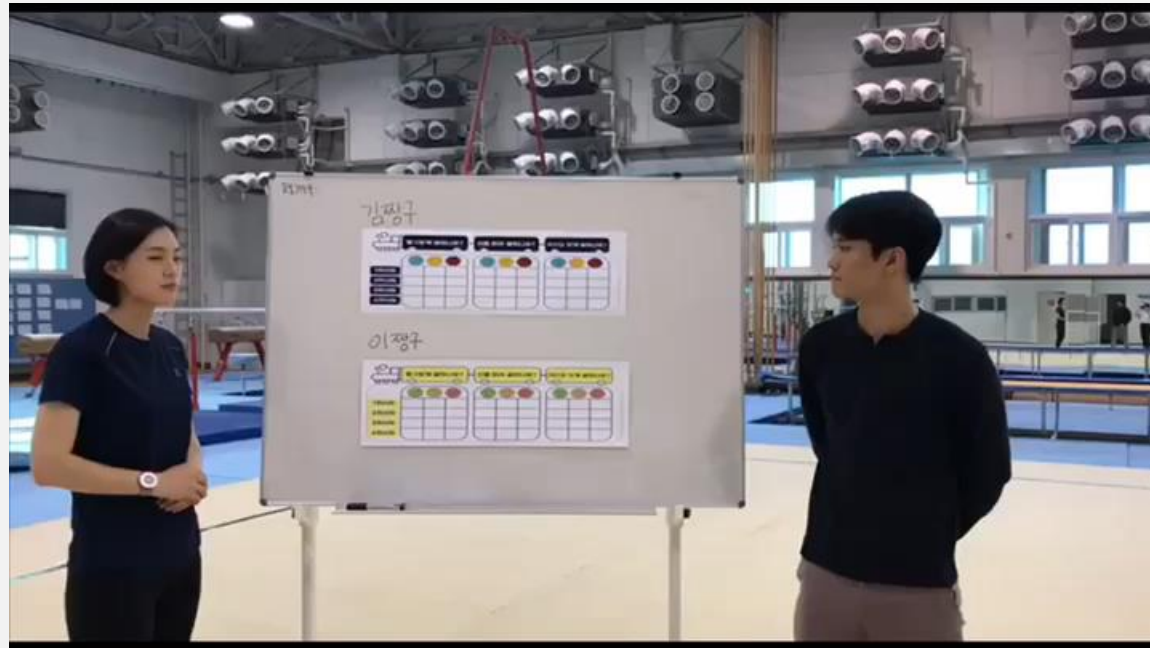
평가기준에 근거한 평가도구 제작(안)

체크리스트 제작 예시

	시기			다양한 관점			지속성		
	동그랗게 굴렀나요?			선을 따라 굴렀나요?			자신감 있게 굴렀나요?		
	잘했다	보통이다	못했다	잘했다	보통이다	못했다	잘했다	보통이다	못했다
1차시도			★		★				★
2차시도		★			★				★
3차시도	★			★				★	
4차시도	★			★				★	

← 지속성

목표. 성취기준을 체조 구르기 수업에 적용



정리

결과보다는 과정을 평가하는 것이 좋을 것 같습니다.

향상도는 쉽게 평가가능한 것이 아닙니다.

평가과정을 선택하는 일은 정말 중요합니다.

그래서,

운동기능보다는 운동에 대한 태도를 평가하는 것이 좋겠습니다.

지식보다는 인성을 평가하는 것이 좋겠습니다.

체육평가에 대한 전문적인 토론이 많이 이루어지기를 바랍니다.