



즐거은 생활,
이대로 좋은가?
천지애



즐거운 생활, 즐거운가?

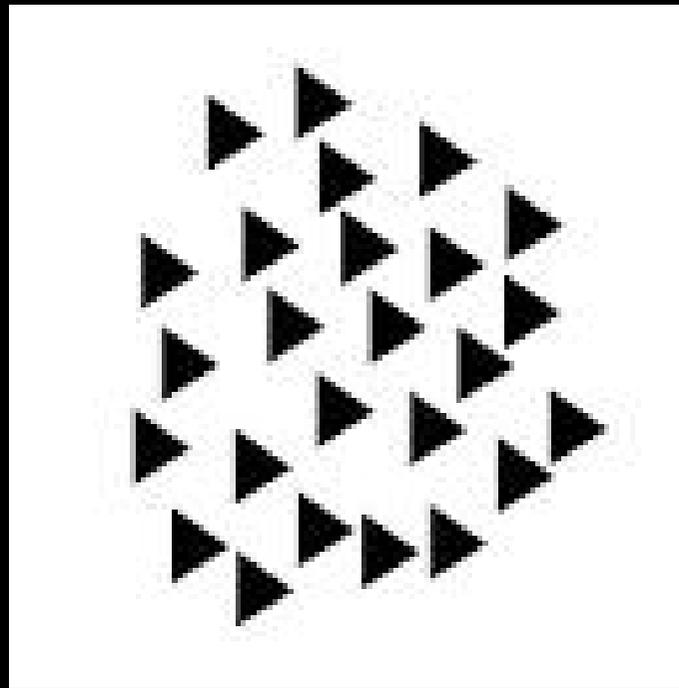
- 초등학교 저학년 체육교육의 맥락에서 즐거운 생활의 실천 방향 -



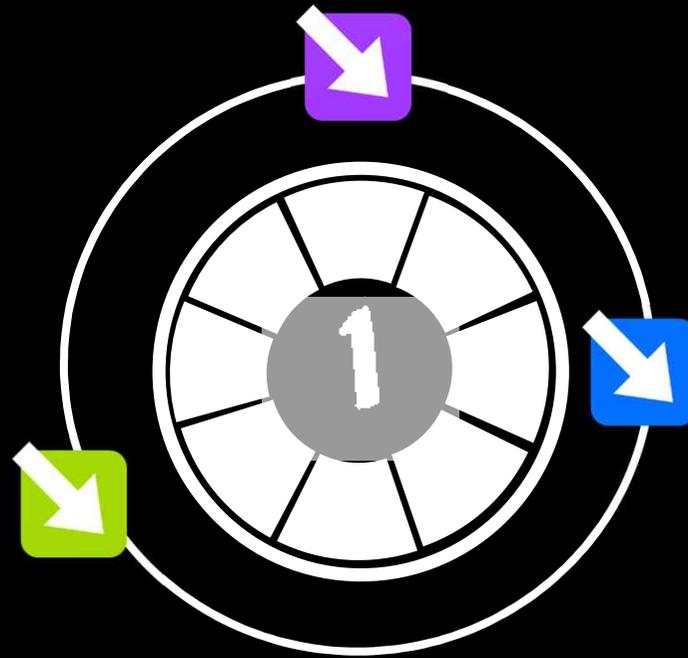
즐거운 생활, 즐거운가?

초등학교 저학년 체육교육의 맥락에서 즐거운 생활의 실천 방향

즐거운 생활을 바라보는 관점



체육교육의 맥락에서
즐거운 생활 바라보기



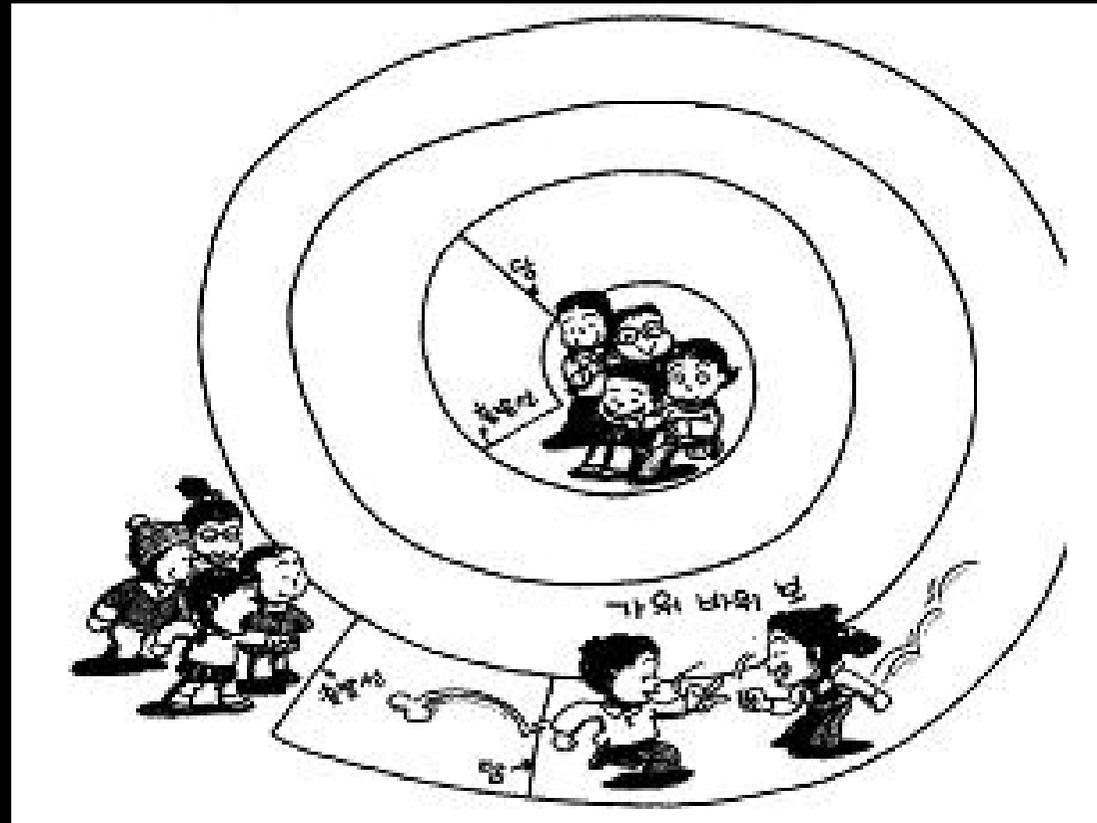
통합교과의 맥락에서
즐거운 생활 바라보기

초등 저학년 체육 교육의 맥락에서
바라보기

체육교육의 맥락에서 즐거운 생활 바라보기 1



체육교육의 맥락에서 즐거운 생활 바라보기 2







초등교육과정 중 통합교과로서
즐거운 생활 바라보기

어득해 : 선생님 이번에 「즐거운 생활」 시간에 '해와 달' 인형극해야 되요. 무대도 만들어야 하고, 대본도 만들어줘야 하고…… 선생님은 **어떻게 하실 거예요?**

대강해 : 아 **나는 그냥 대강** '해와 달' 아○○○○에 있는 동영상 보여주고 그림그리기 했어.

여기여 : 이거 (무대 배경을 꺼내며) 제가 작년에 만든 것 좀 글루건으로 보수했어요. 필요하시면 쓰세요. **여기 들께요.** 그리고 대본은 인○에서 다운받은 거 간단하게 바꿔서 연습시켰더니 그래도 제법 하더라구요.

조바여 : 아 그래? 그 대본 파일 나한테 좀 **날려줘.**

극 어와 수학과는 다른 **볼** **편** 10
번
생
소
하
고
서
통 **함** **꺼**

저 중 고

교과지도

전문성

나는 전문가인가?

생활지도

학년 VS 교과

설명자료 2011. 8. 9.(화)	함께하는 공정사회 더 큰 희망 대한민국 교육과학기술부 Ministry of Education, Science and Technology
	홍보자료
<자료문의> ☎ 02-2100-6469, 교	
「2009 개정 교육과정에 보	
<input type="checkbox"/> 고 시 일 : 2011. 8. 9.	
<input type="checkbox"/> 교과 교육과정 기	

학생의 특성

... 미분화되고 미
 ..., 그들의 생활
 ... 적인 것. 따
 ... 과 관련

... 으로 제
 ... 002).

... 태도의
 ... 합의
 ... 의미
 ... 연구.김

즐거^{*}운 생활^{*}에서 지향하는

통합의 밀도가 점점 강해짐

교과간
간 상호

중성

... 에서 폭발적으로
 ... 을 다룰 수 없음.
 ... 달하는 것이 효율

... 김(김소리, 2009)

통합은 시대적 흐름이다?

행복 & 배움

행복 - 학생이 궁극적으 자신의 삶을 주체적으로 살아가도록 하는 실제적 역량

배움 - 교육의 실제적 주인공으로서 학생의 배우는 학습과정에 초점을 둠

주제중심, 프로젝트, 토론토의 학습, 긍정적 훈육(PDC)등

통합교육의 밀도 심화 및 범위 확장



위험? 주의!

주제중심으로 통합의 밀도가 심화되면서
교육과정 실천에 대한 모든 권한이
담임 교사에게 이양되어
천차만별의 수업이 진행되고 있음



초등 저학년 체육 교육의 맥락에서 바라보기



2009개정 통합교과에서 추구하는 통합 서사적(탈학문적) 통합



앞에 대한 서사적 접근 - 자신의 경험이 중요시 되는 상황;

아이들의 삶을 반영한 서사적 주제 중심 수업

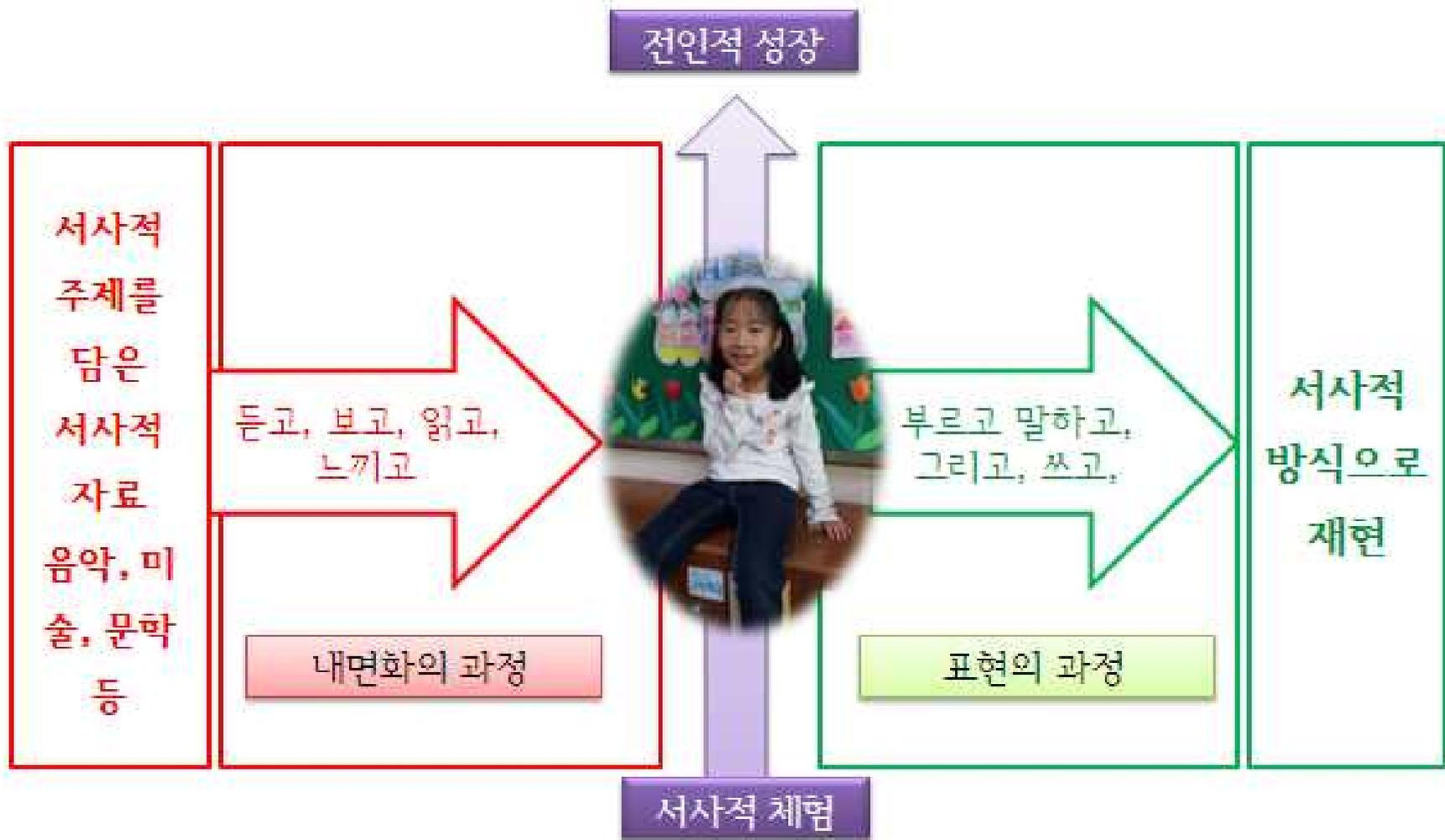
즐거워 생활의 재발견 하나로 즐거운 생활

이 세상 **하** 나뿐인
 소중한 **나**의
 꿈길 **로** 路 걸어요 **통통통**

‘이 세상 하나뿐인 소중한 나의 꿈길로 걸어요 통통통’은 2가지 맥락의 교육사태를 압축적으로 표현한 은유입니다. ... (중략). 수업의 맥락에서는 소중한 내가 태어나서 자라고 꿈을 찾아 가는 여정을 모티브로하여 단원구성을 하고자 합니다. 이에 수업자는 이러한 두 가지 측면을 포괄하는 은유와 이야기를 모티브로 하여 수업을 계획하고 지도안을 서사적으로 구성하였습니다.

**서사적
주제 중심**

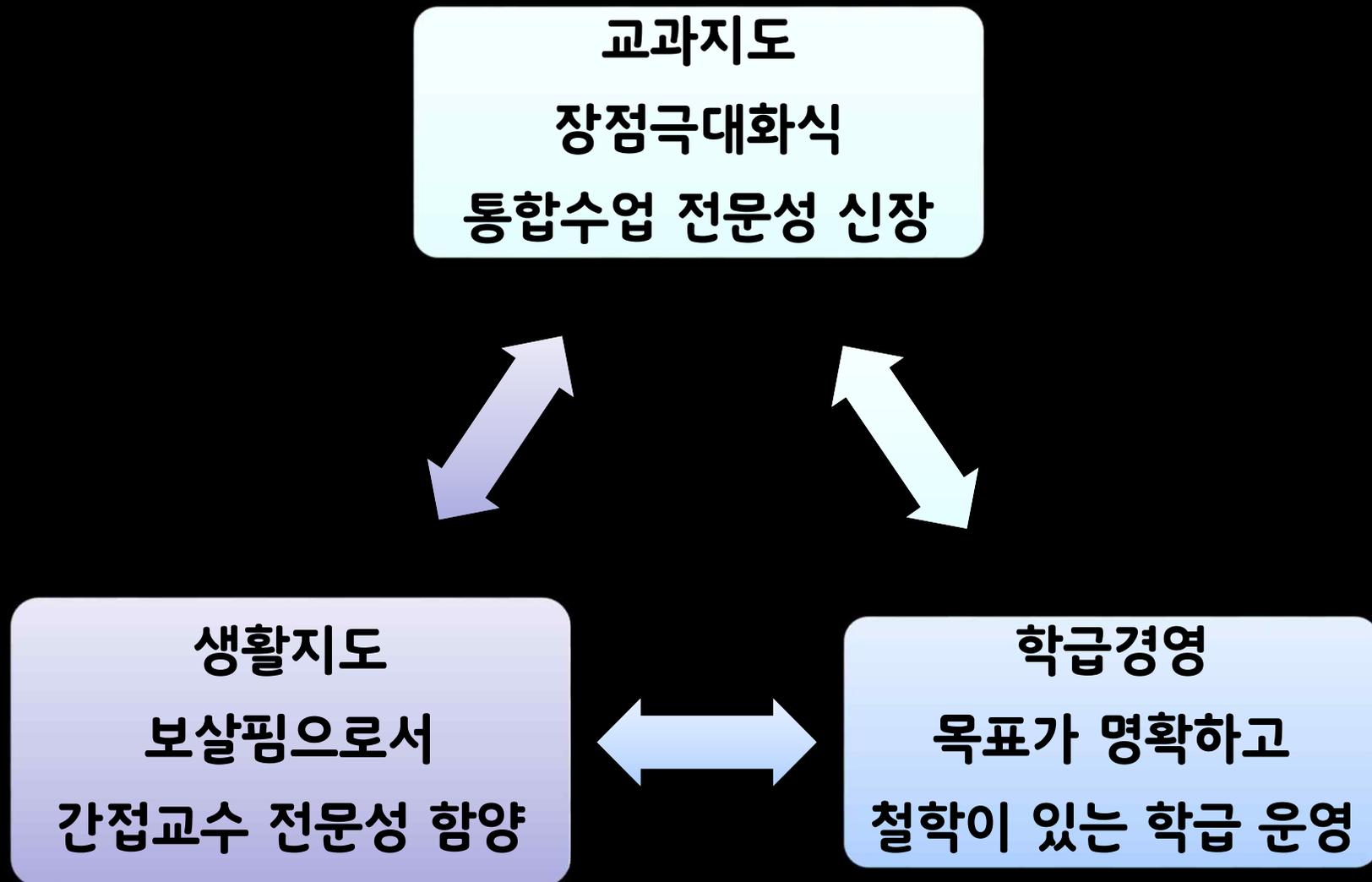
서사적 체험 중심



서사적 주제 중심

서사적
체험 중심

초등 저학년 체육의 서사적 통합 교육 실천의 의미



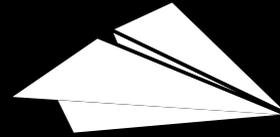
수업을 위한 준비

교사자신의
인식 변화

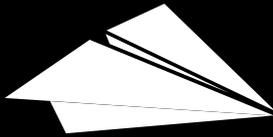
학생들의
이해와 인식고취

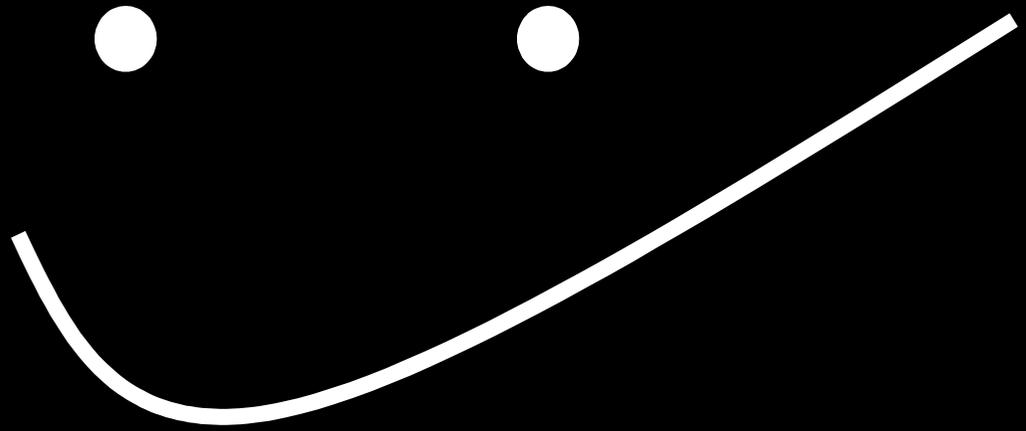
치밀한 계획과
교재연구

상호교류
실천공동체구성



Thanks!





Thank **Y**ou
for **Y**our **A**ttention